

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования

администрации

г.Хабаровска

Т.Б. Матвеевкова

19.11.2024



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

Протокол № 2

от 20 ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Директор МАОУ

«Военно-морской лицей»

Н. А. Чикитенко

Приказ №

от 20 ноября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

г. Хабаровска «Военно-морской лицей имени адмирала флота Н. Д. Сергеева»

(2025-2030 гг.)

Хабаровск - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Военно-морской лицей имени адмирала флота Н. Д. Сергеева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; - Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)); - Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); - Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025

г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- 0Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 0Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 0Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;
- Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

Региональный уровень:

- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр;
- Постановление Правительства Хабаровского края от 30.07.2024 №270-пр «О внесении изменений в постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском

крае»»:

- Региональная программа Хабаровского края «Развитие системы управления качеством образования» (одобрена решением коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 30.03.2022, протокол № 1);
- Региональная программа Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года», утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края» (вместе с Положением о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края, планом мероприятий психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года);
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 № 1417 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.12.2021 № 1552 «Об утверждении Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» на 2021-2025 годы»;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.11.2023 № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года»;

Муниципальный уровень:

- Постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы»»;
- Постановление администрации города Хабаровска от 20.03.2023 № 1034 «О внесении изменений в постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 "Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2025 годы"»;
- Паспорт муниципальной программы «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы» (утв. постановлением администрации города Хабаровска от 20.03.2023 № 1034);

- Письмо муниципального автономного учреждения «Центр развития образования» от 17.09.2022 № 74-19/ 659 «Об организации реализации целевой модели наставничества»

Локальные документы:

- Устав МАОУ «Военно-морской лицей»;
- Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ "Военно-морской лицей"
- Положение об Управляющем совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Наблюдательном совете
- Порядок учета мнения Совета старшеклассников, Советов родителей, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, выбор мер дисциплинарного взыскания для обучающихся
- Положение о методическом совете МАОУ «Военно-морской лицей»
- Положение о методическом объединении педагогов МАОУ «Военно-морской лицей»
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о лицейском научном обществе учащихся
- Положение о Школьном спортивном клубе «Быстрее, выше, сильнее»
- Положение об организационной структуре МАОУ «Военно-морскрй лицей»
- Правила приема обучающихся в МАОУ «Военно-морской лицей»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ №Военно-морской лицей»
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ Военно-морской лицей и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о форме одежды и внешнем виде лицеиста
- Правила использования устройств мобильной связи
- Положение о присвоении званий обучающимся
- Положение о Совете по профилактике
- Порядок организации и проведения самообследования
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Положение об информационно-образовательной среде
- Положение о формировании и ведении электронного портфолио обучающихся
- Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева»
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания

	- Порядок обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения - Положение об организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе - Положение о наставничестве 3.11. Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов - Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Положение о видах и условиях поощрения обучающихся - Положение об организации питания обучающихся - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников - Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника - Положение о режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность - Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство - Антикоррупционные стандарты МАОУ «Военно-морской лицей» - Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов - Положение и защите конфиденциальной информации - Положение «О защите персональных данных в информационной системе персональных данных» - Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей) - Положение об обработке и защите персональных данных работников
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	● Управленческий анализ и проектирование условий на соответствие модели «Школа Минпросвещения России»; ● Описание условий перехода на соответствие модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

	1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда ● Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ● Формирование предметно-пространственной среды в перспективе развития цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ● Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; ● Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии; ● Развитие эффективных способов взаимодействия, с семьями учащихся; ● Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита; ● Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальные учебные планы; ● Повышение безопасности в организации в отношении всех субъектов образовательного процесса; ● Повышение эффективности системы охраны труда организации; ● Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	● Проведен управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов); ● Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация

6. Учитель. Школьная команда

7. Школьный климат

8. Образовательная среда

- Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;

- Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе развития цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса;

- Выстроена эффективная система образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры);

- Скорректированы управленческие решения , опирающиеся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон;

- Расширен спектр эффективных методов работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями, Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.);

- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;

- В Лицее расширены образовательные возможности для

	обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Лицее в отношении всех субъектов образовательного процесса и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация Лицея (директор, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	5 лет (2025-2030 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАОУ «Военно-морской лицей», проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
II этап – реализация (2025-2030 гг.)	Модернизация образовательной среды МАОУ «Военно-морской лицей», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» - уровень «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (2029-2030 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования (средства краевого бюджета, муниципального бюджета): средства субсидии на выполнение муниципального задания; целевые субсидии; - внебюджетные источники финансирования: средства от приносящей доход деятельности; иные средства (гранты, безвозмездные поступления, спонсорская поддержка, благотворительные взносы и т.п.)
Контроль реализации	Ежеквартальный мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие

	управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Наименование ОО (согласно Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Военно-морской лицей имени адмирала флота Н. Д. Сергеева» (МАОУ «Военно-морской лицей»). 2. Дата создания (основания): 1940 г.0(с1992 г. морской лицей). 3. ИНН: 27250221004. 4. Информация об учредителе(ях): управление образования администрации города Хабаровска Адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57 Контактные данные: тел./ факс: 8 (4212) 32-89-07 E-mail: obr27@khv27.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Наименование лицензирующего органа: Министерство образования и науки Хабаровского края Регистрационный номер: № Л035-01286-27/00237935, Дата получения: 02.03.2016 Статус лицензии: действует бессрочно 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 680018, г. Хабаровск, ул. Авроры, д.12 7. Контакты: 8 (4212) 48-36-01, 8 (4212) 48-35-59, e-mail: edu.vml@yandex.ru, сайт: https://khhb-lvm.edu.27.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Всего обучающихся (2024 год) - 945, из них0с ОВЗ 33: Начальное общее образование - 398, из них0с ОВЗ 14, Основное общее образование - 462, из них0с ОВЗ 19, из них инвалиды 2 Среднее общее образование - 51, обучающихся с ОВЗ и инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурные подразделения и филиалы: отсутствуют. В лицее действует четырехуровневая структура управления, созданная и действующая с учетом типа образовательного учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Структуры взаимодействуют в системе профессионального сотрудничества, выполняют свои функции, влияя на общие показатели деятельности лицея. <i>Первый уровень:</i> исполнительным органом является директор, который осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Военно-морской лицей».0Постоянно действующими органами коллегиального управления МАОУ «Военно-морской лицей» являются: Общее собрание трудового коллектива Управляющий совет

	Наблюдательный совет Педагогический совет <i>Второй уровень:</i> заместитель директора по УВР, курирующий образовательный процесс; заместитель директора по УВР, курирующий научную работу и работу методического совета; заместитель директора по ВР, курирующий воспитательную и военно-патриотическую работу; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; заместитель директора по АХР, курирующий административно-хозяйственную работу, материальное и техническое оснащение; библиотекарь. <i>Третий уровень:</i> уровень руководителей методических объединений, в работе которых участвуют педагоги лица. В лицее действует 4 методических объединения: МО учителей первого уровня обучения; МО учителей естественнонаучного цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. <i>Четвертый уровень:</i> ученический коллектив детского объединения «Флагман», которое возглавляет Совет старшеклассников. Все структурные подразделения подчиняются непосредственно директору и находятся под его контролем. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами. Сведения о реализуемых образовательных программах <i>Основная образовательная программа начального общего образования:</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно Практики образовательной программой не предусмотрены <i>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования:</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
--	--

	Нормативный срок обучения - 4 года или 5 лет по рекомендации ПМПК Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно Практики образовательной программой не предусмотрены <i>Основная образовательная программа основного общего образования:</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно Практики образовательной программой не предусмотрены <i>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования:</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно Практики образовательной программой не предусмотрены <i>Основная образовательная программа среднего общего образования:</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно Практики образовательной программой не предусмотрены Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: Социально-педагогическая, Физкультурно-спортивная, Художественная, Туристско-краеведческая. Охват учащихся дополнительным образованием - 100%. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: Федеральная государственная информационная система "Моя школа", Платформа "Сферум", Дневник.ру АИС "ФИС ОКО" ИС "Конструктор рабочих программ"
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены: первая смена: 1-6 классы, 8-11 классы; вторая смена: 7-8 классы. Режим работы: пятидневная учебная неделя – для учащихся 1-8 классов,

	шестидневная учебная неделя – для учащихся 9-11 классов. Обучение осуществляется по триместрам.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников – 39 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 39 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 40 человек. Присвоена квалификационная категория: высшая – 17 человек первая – 7 человек. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 2 человека; свыше 30 лет - 14 человек. Выпускники школы – работники ОУ – 9 человек Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 человек Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 12 человек. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ – 100%. Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности - 2 человека Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОПО – 100%. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности – 100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательная организация располагается в Краснофлотском районе города Хабаровска. МАОУ «Военно-морской лицей» взаимодействует с образовательными организациями города, Хабаровским институтом повышения квалификации работников образования, общественными и государственными организациями. <i>Патриотическое, физкультурно-спортивное, профориентационное направления взаимодействия:</i> - Хабаровская краевая общественная организация ветеранов-подводников - Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Краснофлотского района г. Хабаровска - Первый морской отряд войск национальной гвардии Российской Федерации (в/ч 3800) - Общероссийское общественное Движение Поддержки Флота

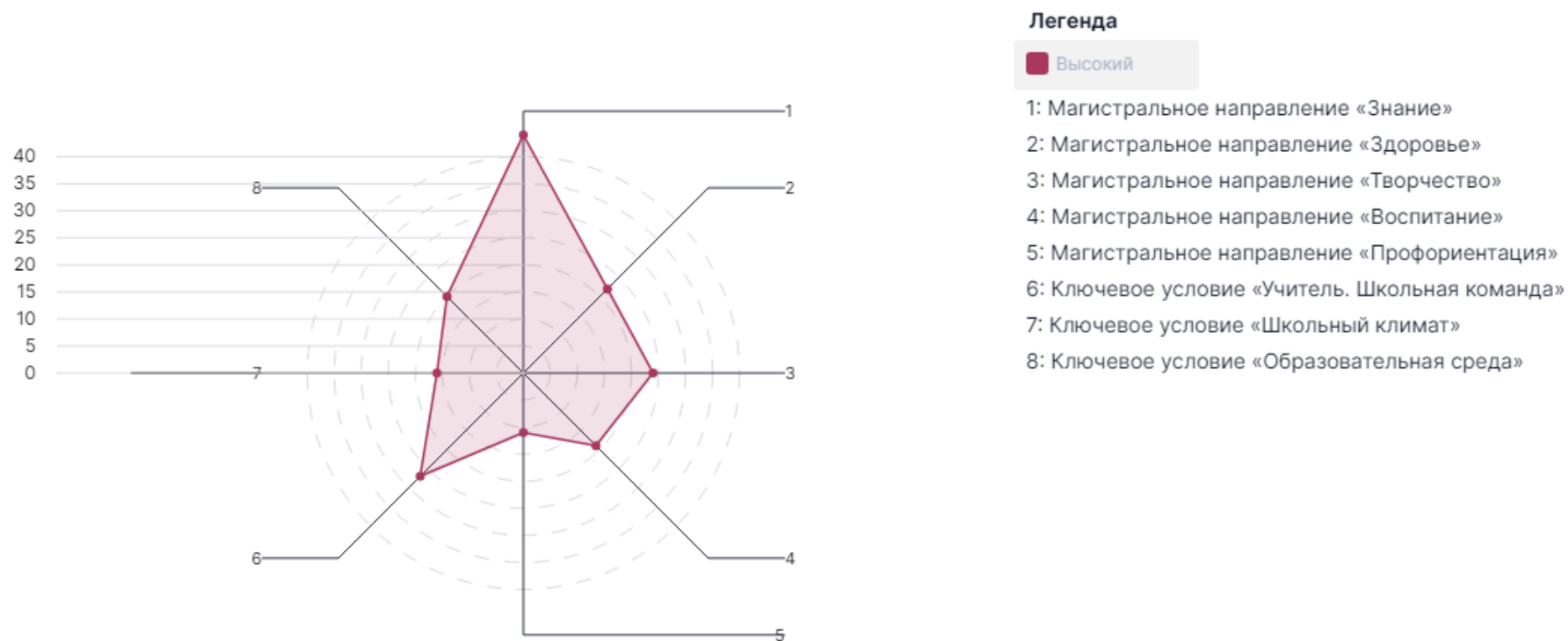
	- Хабаровский городской совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов - Отряд пограничных сторожевых кораблей Пограничного управления ФСБ по Хабаровскому краю и ЕАО - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Хабаровскому краю - ФГБОУ ВО «ТОГУ» <i>Образовательное направления:</i> - КГБУ Школа – интернат №3 - МАДОУ г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 62» - МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 14» <i>Экологическое воспитание</i> - Детский экологический центр Косатка - Кгбук Зоосад Приамурский имени В. П. Сысоева <i>Культурно-просветительское направление:</i> - Хабаровский краевой театр юного зрителя - Хабаровский краевой театр драмы - МБУК Камерный театр Триада - Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова - Музей археологии имени А. П. Окладникова - Военно-исторический музей ДВО
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Всероссийский слет моряков «Юнга» в ВДЦ «Океан» г. Владивосток – победитель, призер (2021, 2022, 2023, 2024 гг.) ХII Военно-патриотический слет «Кадеты Отечества», г. Москва – команда, победитель, призер (2022 г.) Краевой этап Спартакиады молодежи России допризывного возраста – победитель (2022, 2023, 2024 гг.) Городской смотр-конкурс ОУ на лучшее представление музея на портале школьных музеев РФ – победитель (2022 г.) Городской конкурс поисковых отрядов – Поисковый отряд Аврора – лауреат 3 степени (2022 г.), лауреат 2 степени (2023 г.) премии имени Героев Советского Союза 202 воздушно-десантной бригады Городской конкурс патриотической работы образовательных учреждений «Во славу отцов и Отечества» – 2 место (2023 г.) Межрегиональный конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен» – лауреат 3 степени IX Всероссийский смотр-конкурс - смотр строя и песни «Сыны и дочери Отечества» - победитель (2024 г.) Районная викторина «Край чудес» - 2 место (2024 г.) Районная викторина «Память о флоте» - 2 место (2024 г.) Районная викторина «Рождённая на Амуре» - 1 место (2024 г.) Краевой этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество: история, культура. Природа, этнос» - 2 место (2024 г.) Городской смотр-конкурс поисковых отрядов ОУ на соискание премии имени Героев Советского союза 202-й Воздушно-десантной бригады - 1

	место Краевой конкурс лучших практик воспитательной работы среди ОО Хабаровского края. Номинация «Школьный музей как средство воспитания гражданской идентичности» - победитель Смотр-конкурс музеев ОУ в рамках акции «Во славу отцов» - 2 место Краевой проект «Подвиг, укрепивший веру в Победу», посвящённый 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» - 1 место
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики МАОУ «Военно-морской лицей» подтвердило достижение высокого уровня вхождения в проект (183 балла), что объективно показывает наличие в образовательной организации необходимого минимума пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса.

Графические результаты самодиагностики:



Соответствие/несоответствие показателей уровню вхождения в проект модели «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление	Количество набранных баллов/максимальное количество баллов	Уровень соответствия
1	Знание	44/53	Высокий
2	Здоровье	22/24	Высокий
3	Творчество	24/29	Средний
4	Воспитание	19/22	Средний
5	Профориентация	11/14	Средний
6	Учитель. Школьная команда	27/31	Высокий
7	Школьный климат	16/19	Средний
8	Образовательная среда	20/21	Высокий
Итого		183/213	Высокий

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

	показатель)					обучении по индивидуальным учебным планам.	помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.0	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном

							этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 0 - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 0 - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с
--	--	--	--	--	--	---	---

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСКО	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям0	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.0	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок0	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

							программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", Организация образовательной деятельности в

							сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие	Анализ дополнительных

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 1 организацией				управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения

						программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК,

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	«IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

	показатель)					педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: 00000000000000000000ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; 0использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и

						открытости, системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных

						органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в

							классов, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

							советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта
--	--	--	--	--	--	--	---

							по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма0	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

							бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга

							потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения

							квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

						ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
87	Наличие методических	Нет	0	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный	Повышение квалификации

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
						Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом

							обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации. Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

							обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов

							календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
10	Наличие в штате	Отсутствие00	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в	Привлечение в качестве

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие00	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

	стандарту Педагог-дефектолог						обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и

						соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

							Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и
--	--	--	--	--	--	--	--

						консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административны	Выстраивание системы контроля осуществления

						й контроль	профилактикиОтравли в образовательной среде. ОбеспечениеОмониторинга результатов деятельности по профилактикеОтравли в образовательной среде.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной

							организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

							совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможностей использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

							электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития Лицея стратегическим направлением развития МАОУ «Военно-морской лицей стало повышение эффективности образовательного процесса лицея, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества Лицея с учреждениями г. Хабаровска.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР). Существующая база здоровьесберегающей, информационной,

безопасной среды Лицея стала основой, с помощью которой каждый обучающийся сможет достигнуть высоких результатов учебной, творческой деятельности, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Лицея на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного

пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла - средний уровень Выявленные дефициты: - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в ВО ВСОШ; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей и выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части обеспечения психолого-педагогической помощи	50 баллов - высокий уровень - Организовано психолого-педагогическая диагностика, помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью; - Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы; - Привлекаются дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетные; участие в грантовых конкурсах; - Проводятся разъяснительные работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся; - Увеличено количество учащихся победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов олимпиады школьников; - Реализуется углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП;

		обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности; - Наблюдается повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; 0- Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении; - Реализуются требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечено обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
--	--	------------------------------------	--

			- Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
2	Воспитание	19 баллов - средний уровень Выявленные дефициты: - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями; - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; - Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия с родителями; - Не стимулируется развитие неформальных	22 балла. Высокий уровень - Внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Лицея; - Обеспечено включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - Организовано проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

		форм взаимодействия с родителями; - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации программы воспитания; - Недостаточно сформирована система работы с кадрами, отсутствие кадрового резерва (отсутствие специалиста по организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися);	совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Действуют родительские форумы на сайте, в мессенджерах общеобразовательной организации, сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; □0 - Проводится трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания; - Проводится анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма; - проводится работа по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, школьному туризму; - Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	22 балла - средний уровень Выявленные дефициты: - Отсутствие сетевой формы реализации программы; - Отсутствие квалифицированных специалистов; - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; - Отсутствие спортивной инфраструктуры,	24 балла высокий уровень - Организована сетевая форма сотрудничества с медицинскими организациями, спортивными клубами и т.д; - Школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее!» включен в Единый реестр Всероссийский реестр школьных спортивных клубов - Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе

		соответствующей требованиям СанПин, для занятий физической культурой и спортом; - Созданный в Лицее спортивный клуб не включен в Единый реестр Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;	спортивных секций, школьных спортивных клубов; - Разработан план мероприятий, направленный на формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4	Творчество	24 балла -Осредний уровень Выявленные дефициты: - Не организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования; - Отсутствие ресурсов для организации программ дополнительного образования; - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора во воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности в части организации дополнительного образования; - Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям; - Отсутствуют педагогические кадры для	27 баллов. Высокий уровень - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием разных направленностей; - Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочими организациями; - Обеспечено повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

		реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; - Не сформирована система воспитательной работы школы; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды, педагогических работников по созданию единого образовательного пространства, развития ключевых направлений; - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений;	организаций, предприятий; - Разработан и эффективно используется мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования; - Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); - Обеспечение равного доступа к обучению по программам дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Сформированы ИОМ для педагогов с помощью ЦНППМ; - Управленческой командой пройдены курсы повышения квалификации в части организации школьных творческих объединений; - Функционируют школьные творческие объединения (хор, театр, газета, радио-точка, музей и др.)
5	Профориентация	11 баллов - средний уровень Выявленные дефициты: - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;	14 баллов - высокий уровень - Организованы систематические встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; обучающимися и родителями

		- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся; - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Низкий уровень организации практической части профориентационной работы; - Не ведется работа по формированию интереса обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	посещаются дни открытых дверей в образовательных организациях высшего, среднего профессионального образования; - Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с предприятиями, организациями в ближайшем окружении или дистанционно; - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ; - Организация административного контроля за реализацией программ; - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" и др.; - Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» и др.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов - высокий уровень Выявленные дефициты: Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей; - Отсутствие в структуре методической службы методических объединений/советов	30 баллов - высокий уровень - Пройдены курсы повышения квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы; - Создан методический совет классных руководителей; разработаны ЛНА, регламентирующие деятельность совета классных

		классных руководителей и нормативного регулирования их функций; - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;	руководителей; - Организована адресная методическая помощь педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов; - разработаны ИОМ совместно с ЦНППМ; - Обеспечен постоянный мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМ; анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; - Проводится мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; - Разработаны и применяются способы стимулирования педагогических работников, направленные на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных дефицитов; - Разработаны и применяются способы стимулирования, в том числе ЛНА, педагогических работников, направленные на участие в профессиональных конкурсах, публичных мероприятиях разных уровней ; - Создана и функционирует система наставничества, сопровождения педагогов к подготовке к профессиональным конкурсам различного уровня.
7	Школьный климат	16 баллов - средний уровень Выявленные дефициты:	19 баллов. Высокий уровень - Привлечены в качестве совместителей специалисты

		- Отсутствие социального педагога; - Отсутствие в штате учителя-логопеда; - Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимости, десоциализации в школе; - Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде; - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников; - Отсутствует административный контроль	из других ОО; - Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия; - Разработаны ЛН по профилактике буллинга в детской среде; - Проводится мониторинг по оценке распространенности травли в школе; - Обеспечена работа по соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; - Выстроена система взаимодействия с родителями, представителями правоохранительных органов, КДН, ПДН по вопросам профилактики травли в образовательной среде; - Организовано взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с ресурсными центрами; - Организовано обучение педагогических и иных работников школы по поведению и предотвращению в ситуации травли в школе; - Организована занятость подростков «группы риска» - Осуществляется контроль профилактики травли в образовательной организации.
8	Образовательная среда	20 баллов -Высокий уровень Выявленные дефициты: - отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - Частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС;	21 балл. Высокий уровень - Изучены нормативные документы, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - Разработаны ЛНА, регламентирующие использование ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - Осуществлен анализ ресурсов школы:

		- Отсутствие необходимого количества оборудованных мест педагогов; - Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не знакомы с функционалом и возможностями ФГИС «Моя школа», не используют ее в оценочной деятельности; - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа»; - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.	инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ; - Привлекаются дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетные; участие в грантовых конкурсах; - Изучены методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО; - Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций, в том числе ознакомление с функционалом ФГИС «Моя школа»; - В рабочие программы учебных предметов включены возможности использования ЭОР ФГИС «Моя школа»; - Проводится разъяснительная работа с педагогами и родителями (законными представителями); - Выработана система контроля временными нормами обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Устоявшаяся положительная репутация Лицея; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования; - созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; ☐ - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования;	- Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Отсутствие формы сетевого взаимодействия для организации обучения; - Низкая мотивация родителей в вопросе изучения обучающимися предметов на углубленном уровне; - Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов	- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ☐ - Организация сотрудничества с другими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. ☐ - Активное вовлечение родителей(законных представителей) в деятельность школы	☐ - Недостаточное финансирование - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетентности; - высокая загруженность педагогов и профессиональное выгорание

	- Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО.			
Воспитание	- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.0- - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Участие в реализации проекта Орлята России - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций, символики, формы -Высокая социальная	- Низкий уровень взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие дополнительных помещений для проведения	- Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Участие родительской общественности в разработке программы воспитания - Трансляция успешного опыта воспитательной деятельности	- Отсутствие помещения, материально-технического оснащения, необходимого для организации общешкольных мероприятий. - Непонимание родителями воспитательных задач лица, основанных на целях государства; - Негативное воздействие социума, социальных сетей.

	активность обучающихся	торжественных мероприятий.		
Здоровье	- Обеспеченность горячим питанием всех учащихся начальной школы, а так же обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики компьютерной и интернет-зависимости; - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям	- Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен лицея - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	- Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; ☐ вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - Формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	- Отсутствие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин - Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере.

	СанПиН - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов			
Творчество	- Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Функционирование школьного театра, музея, медиacentра	- Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ.	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования - Привлечение специалистов педагоги дополнительного образования и т.п.) в качестве совместителей или	- Недостаточное финансирование для материально-технического оснащения - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей

			в сетевой форме	
Профориентация	- В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности . - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»	- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы в образовательной организации - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических классных часов - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	- Возможность организации социального партнерства, сетевого взаимодействия, образовательных событий (экскурсии на предприятия, профпробы). - Помощь в организации образовательных событий родительской общественности - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, увеличение доли участников диагностики уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее»	- Увеличившиеся требований к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы - нет запроса от обучающихся и родителей в профильные классы
Учитель. Школьная команда	- Организация наставничества молодых специалистов - Внедрение различных форм повышения квалификации	- Низкая доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;	- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение	- Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессионально м развитии педагогов. - Ошибки в подборе

	- Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС и ФОП (100%) - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);	- Недостаточная организация методического сопровождения педагогических работников; - Недостаточная замотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	«открытых уроков и других методических форм - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	- методов, форм работы с педагогическим коллективом - Нежелание педагогов работать вне условий зоны комфорта.
Школьный климат	- Наличие инициативного педагогического коллектива - Наличие профилактических служб (Совет профилактики) - Реализуется психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года - Ежегодное участие образовательной организации в проведении	- Отсутствие в штате школы учителя-логопеда, социального педагога - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	- Организация работы школьной службы медиации - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений - Недостаток специалистов

	социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам - Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);		внимании в связи с высоким риском уязвимости	
Образовательная среда	- Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. - Разработан локальный акт, регламентирующий использование мобильных телефонов обучающимися, применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - 100 % IT-оборудования образовательной организации используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	- Слабая материально-техническая база; - Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	- Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты) - Использование функционала ФГИС Моя школа в образовательной деятельности - Разработка проекта создания Школьного информационно-библиотечного центра	- Непринятие использования возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий родителями (законными представителями), некоторыми педагогами - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству - Устаревшее ПО и оборудование

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами - Все педагогические работники используют в работе возможности ИКОП «Сферум», ведут электронный документооборот. Актуальная информация размещается на школьном сайте - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	✓ Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. ✓ Реализация ИУП ✓ Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме ✓ Создание и реализация индивидуальных учебных планов. ✓ Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ. ✓ Совершенствование инклюзивного	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования .0 - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС,	2024-2030 гг.	- Организация диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.0 - Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов, в том числе через сетевое взаимодействие. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию вВСОШ. - Разработка0ЛНА по	Помещения и оборудование MAOY «Военно-морской лицей», Внебюджетные средства (платные услуги), бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Количество программ углубленного изучения отдельных предметов. Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА - 100%. Увеличение доли обучающихся по ИУП. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - не менее 80 %. Повышение уровня удовлетворенности родителей обучению детей с ОВЗ	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ учебных планов. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам.

			образования. ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования		развитию инклюзивного образования: (план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью); Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Мониторинг совершенствования материально - технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС				
2	Воспитание	«Семья и школа»	✓ Создание условий для трансляции опыта взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы	- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительской общественностью - Наличие	Ежегодно	- Развитие деятельности школьного музея в 0 - 0Создание школьного туристско-краеведческого детского объединения:	Помещения и оборудование МАОУ «Военно-морской лицей», Внебюджетные средства (платные услуги),	Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений не менее 70 %.	Административный контроль и анализ программы. Непрерывный контроль выполнения программы

			воспитания. ✓ Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в Лицее; ✓ Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений ✓ Создание условий для реализации дополнительных программ разных направлений	программ дополнительного образования разных направленностей; - Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в Лицее; - Интеграция программ дополнительного образования в Программу Воспитания - Курсовая подготовка и профессиональная подготовка педагогов - Устранение кадрового дефицита специалистов, в том числе через сетевое партнёрство		- организация туристических походов по историческим местам краснофлотского района г. Хабаровска и - создание собственного туристического маршрута по краснофлотскому району г. Хабаровска, с организацией шефской работы над историческими достопримечательностями района; - Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму и другим направленностям; - Курсовая подготовка педагогов - Разработка контент-плана взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	бюджетные средства		Количество программ дополнительного образования разных направленностей. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в развитие и управление воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50%)	Управляющим Советом
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	✓ Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного	- Разработка дополнительных программ ШСК. -	Ежегодно	- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба более 5 видов спорта. - Разработаны	Помещения и оборудование МАОУ «Военно-морской лицей», Внебюджетные средства (платные	Директор, советник директора по воспитанию, педагоги	- Доля обучающихся, привлекаемых для участия в спортивных мероприятиях более 40 % - Наличие	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного

			направления, в том числе в сетевой форме. ☐ ✓ Повышение квалификации педагогов, осуществляющих данный вид деятельности. ✓ Увеличить количество обучающихся, участвующих в соревнованиях регионального уровня, число победителей и призеров ✓ Активизация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. ✓ Систематический административный контроль реализации программ спортивной направленности			дополнительные общеобразовательные программы спортивного направления в сетевой форме. ☐ - Пройдены курсы повышения квалификации педагогов, осуществляющих данный вид деятельности. ☐ - Увеличено количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях разных уровней. ☐ - Активизирована просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в данном направлении	услуги), бюджетные средства	физической культуры, руководитель ШСК	победителей и призеров на региональном уровне. - Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 35 %. - Увеличение количество видов спорта в ШСК.	уровня. Ежегодный мониторинг реализации Программы
4	Творчество	«Созвездие талантов»	✓ Развитие и поддержка	Творческое развитие личности	Ежегодно	- Изучение образовательного	Помещения и оборудование	Заместитель директора	- Увеличение доли обучающихся,	Система внутреннего

			деятельности детских общественных объединений; ✓ Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) технического, творческого направлений; ✓ Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториум, профессиональными учебными заведениями	обучающихся, реализации их интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в Лице		спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, Кванториумов и др. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	МАОУ «Военно-морской лицей», Внебюджетные средства (платные услуги), бюджетные средства	по ВР, советник директора по воспитанию, руководители детских объединений	охваченных дополнительным образованием. - Организация новых творческих объединений. - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. - Увеличение доли участников, призеров и победителей конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня .	мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями. Осуществление административного контроля . Внешние мониторинговые исследования. Результаты конкурсов.
5	Профориентация	«Шаг в	✓ Совершен-	- Участие	Ежегод-	- Организация	Помещения и	Заместитель	Доля обучающихся	Мониторинг

		профессию»	ствование практик профориентации с применением цифровых инструментов; ✓ Включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб; ✓ Обучение в профильных классах; ✓ Организация экскурсий в организациях СПО и ВО	школьников в ежегодной многоуровневой диагностике на в рамках проекта «Билет в будущее» - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия -Организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих - Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных	но	прохождения КПК по педагогических работников. - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» -Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	оборудование МАОУ «Военно-морской лицей», сетевых партнёров, бюджетные средства	директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	принимающих участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях не менее 35 % -Осознанный выбор профиля обучения	Анализ плана по реализации профориентационного минимума
--	--	------------	--	---	----	--	---	--	---	---

				организаций высшего, среднего профессионального образования						
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. □ Повышение	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. □ - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. □ - Создание системы стимулирования деятельности педагогов - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	2025-2030 гг	- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий □ - Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. □ - Диагностика профессиональных компетенций □ - Разработка ИОМ для педагогов □ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства □ - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,, принимающих участие в профессиональных конкурсах. □ - Эффективная реализация программ наставничества	Кадровые ресурсы, бюджетные средства банк образовательных и профессиональных событий города Хабаровска, Российской Федерации; сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Директор, заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, включенных в профессиональные события, – не менее 60%; Доля педагогов, прошедших само- и/или диагностику профессиональных дефицитов не менее 70%; Доля педагогов, прошедших КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере образования и воспитания – 100%.	Анкетирование педагогических работников. Формирование и анализ ежегодного отчета о деятельности МО и кафедр соответствующими руководителями. Аттестация педагогических работников

			квалификации управленческой команды ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества □ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	«Территория комфорта»	✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ✓ Использование ресурсов Лицея и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся	- Разработана и реализуется психологопедагогическая программа по профилактике буллинга - Наличие полного спектра психологопедагогической помощи целевым группам - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах - Функционирование эффективной системы профилактики в	Ежегодно	Реализация программы по профилактике травли и буллинга в ОО. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли в учреждении Проведение диагностик и вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в учреждении Создание	Нормативно-правовое: - Положения о службе профилактики Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации Материально-техническое обеспечение: комната разгрузки, кабинета педагога-психолога (дефектолога), оборудование	Директор, Педагог-психолог	Охват укомплектованности школы кадрами психологической службы Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся - 100%	Наличие адаптированных образовательных программ. Мониторинг уровня психологического климата

			✓ Обеспечение работ по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли ✓ Приспособление помещений и использование возможности трансформирования и зонирования школьного пространства ✓ Создание инклюзивной образовательной среды, условия для развития возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками	ОО.		информационно-методического обеспечения системы профилактики буллинга в образовательной среде	кабинета.			
8	Образовательная среда	«Современная школа	✓ Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. ✓ Обучение педагогического коллектива использованию	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия	Ежегодно	- Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. - Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС. - Администрация школы, педагогические работники принимают участие в	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом Нормативные:	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители	Увеличение доли педагогических работников, обучающихся активно использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - не менее 800% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

			возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности, оказание адресной методической помощи по запросу. ✓ Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» - Создание условий для использования педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум»	для использования педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум»		деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП «Сферум» Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум»	должностные инструкции педагогический работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Бюджетные средства		области современных цифровых технологий в образовании - 100%.	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Критерии эффективности реализации программы развития:

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация «МАОУ «военно-морской лицей» ФГОС, ФОП.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАОУ «Военно-морской лицей».

Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг

Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Определен управленческий трек развития образовательной организации.

Определены детализированные условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по магистральным направлениям:

По направлению «Знание»:

- улучшение обеспеченности учебниками и учебными пособиями;
- функционирование системы работы с одарёнными детьми;
- наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне;
- создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
- обеспечение 100% учащихся лицей доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- табильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- организация профильного обучения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

По направлению «Воспитание»:

- реализация программ внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития творческих способностей обучающихся, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% от общего числа учащихся).

- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью..

По направлению «Здоровье»:

- увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- включение ШСК в единый реестр школьных спортивных клубов

По направлению «Творчество»:

- наличие технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение процента обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях творческой направленности;
- функционирование и развитие школьного хора, школьного театра, медиacentра;
- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.

По направлению «Профориентация»:

- функционирование предпрофильного и профильного обучения;
- осознанный выбор профиля обучающимися
- готовность выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, к службе в вооруженных силах РФ.

По направлению «Школьный климат»:

- наличие в штате социального педагога;
- наличие кабинета педагога-психолога;
- профилактика травли в образовательном учреждении;
- профилактика девиантного поведения обучающихся.

По направлению «Образовательная среда»:

- трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
- развитие и функционирование ЦОС (оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.)
- обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

- единое штатное расписание.

- профессиональное саморазвитие педагогического коллектива (диагностика профессиональных дефицитов, ИОМ педагогов)
- эффективное методическое сопровождение педагогического коллектива
- развитие системы наставничества
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении различного уровня
- система материального и нематериального стимулирования педагогов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Положения Планы работы ООП в соответствии с ФОП Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов, в том числе, внеурочной деятельности, ОДООП	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Программы дополнительного образования туристско-краеведческого, технического, естественно-научного направления	Администрация ОО
Материально-техническое обеспечение	Оснащение оборудованием рабочих мест администрации и педагогических работников Оснащение учебных кабинетов учебной мебелью, ПК с выходом в Интернет, интерактивными, маркерномагнитными, меловыми досками, прочим оборудованием Учебники и учебно-методические пособия в бумажном и электронном виде Художественная литература Спортивные залы,	Наличие необходимого материально-технического обеспечения в рабочем состоянии.	Оборудование кабинетов / зон для работы школьного ВПК, реализации программ туристско-краеведческого направления, коворкин зон для выполнения домашних заданий, самоподготовки, отдыха, в том числе, активного.	Бюджетные средства Внебюджетные средства Социальные партнёры

	спортивные площадки, столовая								
3. Кадровые ресурсы	Штат укомплектован высококвалифицированными специалистами	Всего педагогических работников – 40 количество учителей – 40; количество педагогов-психологов – 1 Доля работников с высшим образованием – 100% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34%						Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учитель математики-физики	Сетевое партнёрство Профессиональная переподготовка педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа – город Хабаровск)	Учебный год	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Материально-техническое обеспечение спортивной и физкультурно-оздоровительной, деятельностью школьного медиа-центра	бюджетные средства, привлечение внебюджетных средств
		Бюджетные (субъекты РФ)	67423548,7	67423548,7	67423548,7	67423548,7	67423548,7		
		Бюджетные (местные)	7683318,76	7683318,76	7683318,76	7683318,76	7683318,76		
		Внебюджетные	1491121,6	1491121,6	1491121,6	1491121,6	1491121,6		
5. Иное (при необходимости)	официальный сайт МАОУ «Военно-морской лицей»; Ошкольные группы в социальных сетях. Социальные партнеры	Имеются Имеются частично						Сетевые партнёры	Бюджетные и внебюджетные средства Заключение договоров

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентноспособности Лицея как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО Доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности учреждения. Осуществление работы по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении, по совершенствованию системы работы с обучающимися группы риска. Повышение положительной мотивации обучающихся к получению образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, не менее двух предметов на уровне среднего общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2); • - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;0 - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100 %
(Модуль «ЗДОРОВЬЕ») Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся .	Разработаны профилактические программы. Доля обучающихся имеющих знаки отличия ГТО. Призовые места в спортивных проектах муниципального и городского уровня Развитие дополнительно видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ	- участие в командных соревнованиях0(Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие всоревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - не менее 50 %
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и	Разработка мониторингаИнтересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей,

[illegible]

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования»: Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация ИУП Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме Создание и реализация индивидуальных учебных планов. Обеспечение подготовки обучающихся к ВcОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение и обучение по ИУП	До 31.05.2025 г.	02.06.2025 г.	Количество программ углублённого изучения предметов. Доля обучающихся по ИУП	Программы, ИУП	Директор, Заместитель директора по УВР	Никитенко Н. А. Григорьева И. В.
Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов, в том числе через сетевое взаимодействие.	В течение всего срока реализации Программы		Количество привлечённых специалистов	Договоры о сетевом взаимодействии.	Директор, Заместитель директора по УВР	Никитенко Н. А. Григорьева И. В.
Обеспечение мотивации и	В течение всего	Постоянно	Увеличение	Анализ результатов	Заместитель директора	Волкова Т. Н.

интереса обучающихся к участию в ВСОШ.	срока реализации Программы		доли участников, призёров школьного этапа ВСОШ	олимпиады	по УВР	
Разработка ЛНА по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Январь 2025 г.	31.01.2025 г.	Наличие ЛНА Доля педагогических работников, прошедших КПК - 100 % Наличие на сайте учреждения информации об инклюзивном обучении	ЛНА План повышения квалификации педагогическими работниками Страница на официальном сайте	Заместитель директора по УВР	Волкова Т. Н. Вергун Е. С.
«Семья и школа»: Участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в Лицее; Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений Создание условий для реализации дополнительных программ разных направлений					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание школьного туристско-краеведческого детского объединения	10.01.2025 - 30.08.2025	31.08.2025	Наличие в учреждении детского объединения. Участники объединения	Собственного туристического маршрута по Краснофлотскому району г. Хабаровска	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР	Голубева А. Ю Сергеева В. А.
Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму и другим	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Наличие программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования		

направленностям;			Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием			
Курсовая подготовка педагогов	До 25.08.2025	31.08.2025	Доля педагогических работников, прошедших КПК	План КПК	Заместитель директора по УВР	Волкова Т. Н.
Разработка контент-плана взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Январь-май 2025 г.	31.08.2025		Контент-план	Директор, Заместитель директора по ВР	Никитенко Н. А. Сергеева В. А.
«Здоровое поколение»: Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе в сетевой форме. □ Повышение квалификации педагогов, осуществляющих данный вид деятельности. Увеличить количество обучающихся, участвующих в соревнованиях регионального уровня, число победителей и призеров Активизация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Систематический административный контроль реализации программ спортивной направленности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба более 5 видов спорта. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы спортивного направления в сетевой форме.	30.04.2025 г.	31.08.2025 г	Увеличение доли участников в ШСК Количество программ спортивной направленности	Программы спортивной направленности. Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК	Волкова Т. Н. Свиридова И. В.

Проойдены курсы повышения квалификации педагогов, осуществляющих данный вид деятельности.			Доля педагогических работников, прошедших КПК	План КПК	Заместитель директора по УВР	Волкова Т. Н.
Участие в спортивных соревнованиях разных уровней. ☐	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Увеличено количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях разных уровней.		руководитель ШСК, Учителя физической культуры	Свиридова И. В. Беликов Е. О. Рымар П. М.
Просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в данном направлении	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Увеличение доли участников в ШСК Количество совместных сорвенований, конкурсов	План собраний с родителями (законными представителями) соревнований Отчет о проведенных мероприятиях	Директор, руководитель ШКС, классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по ВР	Никитенко Н. А. Свергеева В.А. Свиридова И. В. Беликов Е. О. Рымар П. М.
«Созвездие талантов»: Развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений; Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) технического, творческого направлений; Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториум, профессиональными учебными заведениями					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
- Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Количество участников мониторинга Запрос	Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их	Директор, заместитель директора по УВР	Никитенко Н. А. Вергун Е. С.

			обучающихся и их родителей на реализацию программ дополнительного образования	родителей. Анализ результатов диагностики		
Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней.	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Доля участников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов различных уровней	Советник директора по воспитанию, 0заместитель директора по ВР	Голубева А. Ю. Сергеева В. А.
Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, Кванториумов и др.	2025-2026 гг	2026 г.	Количество социальных и сетевых партнёров	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор, заместитель директора 0 по УВР, ВР	Никитенко Н. А. Сергеева В. А. Волкова Т. Н.
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.	2025-2029 гг	2029 г	Наличие зон отдыха, творчества. Удовлетворенность участников образовательного процесса	Комфортные и рациональные условия работы и отдыха	Директор, заместитель директора 0 по АХР	Никитенко Н. А. Колодина Л. Н.
«Шаг в профессию»: Совершенствование практик профориентации с применением цифровых инструментов; Включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб; Обучение в профильных классах; Организация экскурсий в организациях СПО и ВО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация сетевого	2025-2030 гг	Постоянно	Количество	Договоры о сетевом	Директор, заместитель	Никитенко Н. А.

взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.			социальных и сетевых партнёров	взаимодействии	директора0 по УВР, ВР	Сергеева В. А. Волкова Т. Н.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб	Сентябрь	Май	Количество участников проекта	Регистрация на портале «Билет в будущее»	Директор, заместитель директора0 по УВР, ВР	Никитенко Н. А. Сергеева В. А. Волкова Т. Н.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	До 01.09.2025	Постоянно	Наличие Программы воспитания, рабочих программ учебных предметов	Программа воспитания Рабочие программы учебных предметов	Директор, заместитель директора0 по ВР	Никитенко Н. А. Сергеева В. А.
Осознанный выбор профиля обучения	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Количество профильных классов	Профильные классы	Директор, Заместитель директора по УВР	Никитенко Н. А. Григорьева И. В.
«Профессионалы»: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды Эффективная реализация механизмов наставничества0□ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Оптимизация штатного	В течение всего	Ежегодно	Формирование	Единое штатное	Директор	Никитенко Н. А.

расписания	срока реализации Программы		единого штатного расписания	расписание		
Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.	2025-2026 гг	31.08.2026 г.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Анализ результатов диагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Заместитель директора по УВР, Педагогический коллектив	Волкова Т. Н. Вергун Е. С.
Разработка ИОМ для педагогов	2025-2026 гг	31.08.2026 г.	Количество ИОМ	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР, Педагогический коллектив	Волкова Т. Н. Вергун Е. С.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства □ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Наличие участников, призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства Положение о стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по УВР, Педагогический коллектив	Волкова Т. Н. Вергун Е. С.
Эффективная реализация программ наставничества	В течение всего срока реализации	Постоянно	Доля педагогических работников,	Программа наставничества Создание	Заместитель директора по УВР, Педагогический	Волкова Т. Н. Вергун Е. С.

	Программы		участвующих в программе наставничества	кроссфункциональных команд под реализуемые проекты школы	коллектив	
«Территория комфорта»: Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Использование ресурсов Лицея и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли Приспособление помещений и использование возможности трансформирования и зонирования школьного пространства						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Реализация программы по профилактике травли и буллинга в ОО.	Январь 2025 г - май 2025 г	31.08.2025	Наличие Программы по профилактике травли и буллинга	Программа по профилактике травли и буллинга	Директор, Заместитель директора по УВР	Никитенко Н. А. Вергун Е. С.
Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли в учреждении. Проведение диагностик и вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в учреждении	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Количество участников мониторинга, диагностики. Отсутствие вовлеченности конкретного ученика (ов) в травлю	Разработанный мониторинг и диагностика, их анализ	Директор, Заместитель директора по ВР, Психолого-педагогическая служба, педагогические и иные работники	Никитенко Н. А. Сергеева В. А.
Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики буллинга в образовательной среде	Январь 2025 г - май 2025 г	Постоянно	Доля педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), охваченных	Информационные стенды Размещение информации на сайте, в социальных сетях учреждения,	Директор, Заместитель директора по ВР, АХР, ответственный за ведение социальных сетей учреждения,	Никитенко Н. А. Сергеева В. А. Колодина Л. Н. Домахина А. В.

			информационно-методическим обеспечением, поддержкой во вопросам профилактики буллинга	План родительских собраний и классных часов	педагогический коллектив	
Создание инклюзивной образовательной среды, условия для развития возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками	В течение всего срока реализации Программы	Постоянно	Наличие АООП Участие в проекте «Доступная среда» Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями образования детей, в том числе детей с ОВЗ Наличие ЛНА в части получения образования обучающихся с ОВЗ	АООП Паспорт доступности Анкета, определяющая уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями образования детей, в том числе детей с ОВЗ ЛНА в части получения образования обучающихся с ОВЗ	Директор, Заместитель директора по ОАХР	Никитенко Н. А. Колодина Н. А.
«Современная школа»: Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Обучение педагогического коллектива использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности, оказание адресной методической помощи по запросу.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» - Создание условий для использования педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум»						
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уроках и во внеурочной деятельности администрацией учреждения, педагогическими работниками	В течение всего периода реализации Программы	Ежемесячно	Доля педагогических работников, использующих в своей деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	100 % педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Директор Заместитель директора по УВР	Нииктенко Н. А. Вергун Е. С
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП «Сферум»	В течение всего периода реализации Программы	Ежемесячно	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Доступ к цифровым и электронным ресурсам и чатам образовательной организации	Директор Заместитель директора по УВР	Нииктенко Н. А. Вергун Е. С
Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	В течение всего периода реализации Программы	Ежемесячно	Эффективное использование региональных и федеральных ИС	Достоверность и актуальность размещаемых в информационных ресурсах сведений. Сокращение сроков подготовки, исполнения и доставки документов.	Директор, заместитель директора по УВР, технический специалист	Никитенко Н. А. Вергун Е. С Григорьева И. В. Алферова О. А.

				Снижение временных и финансовых расходов граждан и организаций на взаимодействие с органами власти Повышение производительности труда		
--	--	--	--	--	--	--